Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Общая психология»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.
Что является предметом изучения общей психологии?
А) Патологические отклонения психики.
Б) Общие закономерности психической деятельности здорового человека.
В) Особенности психики различных возрастных групп.
Г) Методы психологической помощи.
Правильный ответ: Б
Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Выберите один правильный ответ.
Какой метод является основным в психологии?
А) Эксперимент;
Б) Наблюдение;
В) Тестирование;
Г) Беседа.
Правильный ответ: Б
Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Выберите один правильный ответ.
Что является основным объектом изучения психологии?
А) Физиологические процессы организма;
Б) Общественные отношения;
В) Закономерности психической деятельности;
Г) Генетические факторы.
Правильный ответ: В
Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Выберите один правильный ответ.
Какое направление в психологии акцентирует внимание на субъективном опыте и самореализации личности?
А) Психоанализ;
Б) К

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

5. Выберите один правильный ответ.

Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений, называется:

А) нижним порогом чувствительности;

Б) верхним порогом чувствительности;

В) дифференциальным порогом;

Г) абсолютный порог.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

6. Выберите один правильный ответ.

Способность одновременно успешно выполнять два или более вида деятельности связана с таким свойством внимания, как:

А) переключение;

Б) избирательность;

В) распределение;

Г) концентрация.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

7. Выберите один правильный ответ.

Восприятие, в отличие от ощущения:

А) предполагает частичное познание объекта;

Б) предполагает избирательность в познании объекта;

В) предполагает целостное познание объекта;

Г) предполагает пассивное познание объекта.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

8. Выберите один правильный ответ.

Устойчивость внимания – это:

А) способность сосредотачиваться на объекте в течение определенного времени;

Б) способность быстро переключаться с одного объекта на другой;

В) способность распределять внимание между несколькими объектами;

Г) степень концентрации внимания на объекте.

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1

9. Выберите один правильный ответ.

Воля – это:

А) способность человека к творчеству;

Б) сознательное регулирование поведения и деятельности;

В) врожденная особенность личности;

Г) эмоциональная реакция на стресс.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1

10. Выберите один правильный ответ.

Личность в психологии – это:

А) любой человек от рождения до смерти;

Б) человек со сформировавшимися социально значимыми качествами;

В) индивид с определенным темпераментом;

Г) человек с выраженными способностями.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1

11. Выберите один правильный ответ.

Темперамент определяется:

А) воспитанием;

Б) социальным окружением;

В) типом нервной системы;

Г) характером деятельности.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

12. Выберите один правильный ответ.

Чувства отличаются от эмоций тем, что:

А) возникают быстрее;

Б) менее устойчивы;

В) всегда положительны;

Г) носят предметный характер и более устойчивы.

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1

13. Выберите один правильный ответ.

Какой тип конфликта возникает между личностными потребностями и внешними требованиями?

А) Межгрупповой

Б) Внутриличностный

В) Межличностный

Г) Организационный

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1

14. Выберите один правильный ответ.

Фрустрация – это состояние, возникающее при:

А) Достижении цели

Б) Отсутствии препятствий

В) Непреодолимом препятствии на пути к цели

Г) Полной удовлетворённости потребностей

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

15. Выберите один правильный ответ.

Какой стиль лидерства предполагает максимальное участие членов группы в принятии решений?

А) Авторитарный

Б) Демократический

В) Либеральный

Г) Трансформационный

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1

16. Выберите один правильный ответ.

Как называется процесс объединения людей в устойчивые группы на основе общих интересов?

А) Дифференциация

Б) Интеграция

В) Сегрегация

Г) Дезинтеграция

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапами развития психологии и их периодами. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Этап	Период
1) Психология как наука о душе	А) XX век – настоящее время
2) Психология как наука о сознании	Б) Античность и Средневековье
3) Психология как наука о поведении	В) Конец XIX – начало XX века

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Установите соответствие между концепциями психологии и их направлениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Концепция	Направление
1) Бихевиоризм	А) Ориентация на объективное изучение поведения.
2) Гештальтпсихология	Б) Акцент на целостном восприятии и организации опыта.
3) Психоанализ	В) Подчеркивание роли бессознательных процессов.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Установите соответствие между методами психологии и их описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Метод		Описание
1) Наблюдение	А)	Контролируемое исследование для выявления причинно-следственных связей.
2) Эксперимент	Б)	Использование стандартизированных вопросов для оценки индивидуальных различий.
3) Тестирование	В)	Сбор информации о поведении в естественных условиях.

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие		Определение
1) Надежность	А)	Свойство выборки, позволяющее обобщать результаты на генеральную совокупность, с учетом разнообразия характеристик (возраст, пол, социальный статус).
2) Валидность	Б)	Степень, в которой инструмент измерения точно оценивает то, что он предназначен измерять, без искажений.
3) Репрезентативность	В)	Стабильность и воспроизводимость результатов при повторных измерениях в одинаковых условиях.

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

5. Установите соответствие между психическим процессом и определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Психический процесс		Определение
1) Восприятие	А)	Процесс запечатления, сохранения и воспроизведения информации.
2) Память	Б)	Процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений.
3) Мышление	В)	Процесс создания новых образов на основе прошлого опыта.
4) Воображение	Г)	Процесс отражения предметов и явлений в целом, в совокупности их свойств.
5) Ощущение	Д)	Процесс познания, установления связей и отношений между объектами.

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

6. Установите соответствие между видами памяти и характеристиками запоминания. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид памяти		Характеристика запоминания
1) Кратковременная	А)	Длительное хранение информации с возможностью воспроизведения.
2) Долговременная	Б)	Удержание информации в течение короткого времени (до 30 секунд).
3) Оперативная	В)	Запоминание и воспроизведение информации необходимой для выполнения конкретной задачи.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

7. Установите соответствие между видами мышления и его описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид мышления		Описание
1) Наглядно-действенное	А)	Решение задач с использованием логических операций и понятий.
2) Наглядно-образное	Б)	Решение задач путем непосредственного действия с предметами.
3) Словесно-логическое	В)	Решение задач путем оперирования образами и представлениями.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): ПК-1

8. Установите соответствие между психическим процессом и его основной функцией или ролью в жизни человека. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Психический процесс		Роль/Функция
1) Внимание	А)	Ориентация в пространстве и времени.
2) Эмоции	Б)	Регуляция поведения на основе прошлого опыта.
3) Речь	В)	Выражение отношения к окружающему миру и самому себе.
4) Ощущение	Г)	Обмен информацией между людьми.
5) Память	Д)	Отбор значимой информации и концентрация на ней.
6) Мышление	Е)	Получение первичной информации об окружающем мире.
7) Восприятие	Ж)	Анализ и синтез информации для решения задач и принятия решений.

Правильный ответ: 1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Е, 5-Б, 6-Ж, 7-А.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие		Определение
1) Эмоции	А)	Устойчивые психические особенности человека, проявляющиеся в поведении и деятельности.
2) Чувства	Б)	Переживания, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций.
3) Воля	В)	Индивидуально-типологические особенности личности, проявляющиеся в динамике психической деятельности.
4) Темперамент	Г)	Высшие, сложные, социально обусловленные переживания.
5) Характер	Д)	Способность человека сознательно управлять своим поведением и деятельностью.

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-В, 5-А.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

10. Установите соответствие между акцентуациями характера и их проявлениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Акцентуация		Проявления
1) Гипертимный	А)	Чрезмерная эмоциональность, чувствительность.
2) Циклоидный	Б)	Постоянное повышенное настроение, активность.
3) Эмотивный	В)	Смена фаз активности и подавленности.
4) Демонстративный	Г)	Стремление быть в центре внимания, театральность.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

11. Установите соответствие между теориями личности и их авторами. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Теория		Автор
1) Психоаналитическая	А)	А. Маслоу
2) Гуманистическая	Б)	З. Фрейд
3) Когнитивная	В)	Дж. Келли
4) Бихевиористская	Г)	Б. Скиннер

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

12. Установите соответствие между понятиями способностей и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие способности		Характеристика
1) Задатки	А)	Высшая степень развития способностей.
2) Одаренность	Б)	Природные предпосылки развития способностей.
3) Талант	В)	Сочетание способностей, обеспечивающее успешность в деятельности.
4) Гениальность	Г)	Высокий уровень развития специальных способностей.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие		Определение
1) Стресс	А)	Психическое расстройство, вызванное длительными внутренними конфликтами.
2) Фрустрация	Б)	Состояние напряжения в ответ на трудные ситуации.
3) Невроз	В)	Разочарование, раздражение из-за непреодолимых препятствий.
4) Психологическая манипуляция	Г)	Способы сознательного преодоления стресса и трудных ситуаций.
5) Выгорание	Д)	Неосознаваемые способы защиты психики от тревоги.
6) Адаптация	Е)	Истощение эмоциональных и физических ресурсов из-за хронической нагрузки.
7) Защитный механизм	Ж)	Процесс приспособления к новым условиям среды.
8) Копинг-стратегия	З)	Скрытое воздействие на поведение другого ради собственной выгоды.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-З, 5-Е, 6-Ж, 7-Д, 8-Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

14. Установите соответствие между стилями лидерства и их особенностями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Стиль		Особенности
1) Авторитарный стиль	А)	Поощрение инициативы, коллективное обсуждение, делегирование
2) Демократический стиль	Б)	Минимальное вмешательство, свобода действий для членов группы
3) Либеральный стиль	В)	Жесткий контроль, единоличные решения, строгие правила
4) Трансформационный стиль	Г)	Мотивация через вознаграждения и наказания, четкие обмены.
5) Транзакционный стиль	Д)	Мотивация через вдохновение, изменение ценностей и взглядов группы

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

15. Установите соответствие между стратегиями поведения в конфликте и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Стратегия		Характеристика
1) Соперничество	А)	Поиск взаимовыгодного решения, учитывающего интересы всех сторон.
2) Сотрудничество	Б)	Стремление добиться своих интересов в ущерб другому.
3) Компромисс	В)	Взаимные уступки для частичного удовлетворения интересов.
4) Избегание	Г)	Уход от конфликта, отсрочка решения.
5) Приспособление	Д)	Готовность уступить, сохранить отношения ценой собственных интересов.
6) Медиация	Е)	Обсуждение проблемы с целью достижения соглашения.
7) Арбитраж	Ж)	Привлечение нейтральной третьей стороны для содействия в диалоге.
8) Переговоры	З)	Привлечение авторитетной третьей стороны, принимающей решение.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Ж, 7-З, 8-Е.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

16. Установите соответствие между приемами манипуляций и их описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Прием		Описание
1) Двойные послания (двойная связь)	А)	Манипулятор изображает себя некомпетентным или слабым, чтобы другие взяли на себя его задачи.
2) Газлайтинг	Б)	Противоречивые сигналы («говори честно, но не обижай меня»), ставящие адресата в тупик.
3) Перекладывание ответственности	В)	Ссылка на статус, должность, опыт, чтобы подавить возражения и добиться подчинения.
4) Игра в «доброго полицейского»	Г)	Попытка убедить человека, что его восприятие реальности ошибочно («тебе показалось», «ты все выдумываешь»).
5) Утрирование эмоций	Д)	Замена смысла слов или ситуаций, чтобы оправдать свои действия или обвинить другого.
6) Ложная беспомощность	Е)	Чередование жесткости и мягкости, чтобы дезориентировать и добиться уступки.
7) Подмена понятий	Ж)	Чрезмерное выражение эмоций (плач, гнев), чтобы вызвать жалость или страх и получить выгоду.
8) Давление авторитетом	З)	Фраза типа «это ты виноват, что я так поступил», снимающая с манипулятора ответственность.

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-З, 4-Е, 5-Ж, 6-А, 7-Д, 8-В.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность основных психологических концепций в хронологическом порядке. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Бихевиоризм;

Б) Психоанализ;

В) Структурализм;

Г) Гуманистическая психология;

Правильный ответ: В, Б, А, Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Установите правильную последовательность этапов психологического исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Формулировка гипотезы;

Б) Анализ и интерпретация результатов;

В) Выбор методов исследования;

Г) Постановка проблемы;

Д) Сбор эмпирических данных;

Е) Составление итогового отчета;

Правильный ответ: Г, А, В, Д, Б, Е.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Установите правильную последовательность основных задач психологии по степени их важности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Изучение законов психической деятельности;

Б) Описание психических явлений;

В) Прогнозирование поведения человека;

Г) Объяснение психических процессов;

Правильный ответ: Б, Г, А, В.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Установите правильную последовательность методов психологии по степени их сложности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Эксперимент;

Б) Наблюдение;

В) Тестирование;

Г) Моделирование;

Д) Анализ продуктов деятельности;

Правильный ответ: Б, Д, В, А, Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

5. Установите правильную последовательность этапов, которые обычно выделяются в процессе восприятия. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Интерпретация и категоризация

Б) Обнаружение объекта

В) Формирование перцептивного образа

Г) Выделение признаков и свойств объекта

Правильный ответ: Б, Г, В, А.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

6. Установите правильную последовательность стадий развития произвольного внимания. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Выработка привычки концентрироваться.

Б) Возникновение потребности в произвольном внимании.

В) Овладение средствами управления вниманием.

Правильный ответ: Б, В, А.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

7. Установите правильную последовательность этапов формирования навыка. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Уточнение и коррекция действий

Б) Автоматизация действий

В) Ознакомление с деятельностью и проба выполнения

Г) Формирование умения

Правильный ответ: В, А, Г, Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

8. Установите правильную последовательность этапов решения задачи в правильной последовательности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Выдвижение гипотез

Б) Анализ условий задачи

В) Проверка решения

Г) Поиск решения

Д) Постановка проблемы

Правильный ответ: Д, Б, А, Г, В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

9. Установите правильную последовательность этапов волевого действия. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Борьба мотивов;

Б) Исполнение решения;

В) Постановка цели;

Г) Принятие решения.

Правильный ответ: В, А, Г, Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

10. Установите правильную последовательность развития эмоционального реагирования от простого к сложному. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Эмоциональные реакции;

Б) Эмоциональные состояния;

В) Эмоциональные отношения;

Г) Эмоциональные свойства личности.

Правильный ответ: А, Б, В, Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

11. Установите правильную последовательность формирования структур личности (по К.К. Платонову). Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Социальный опыт;

Б) Направленность личности;

В) Подструктура особенностей психических процессов;

Г) Биопсихические свойства.

Правильный ответ: Г, В, А, Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

12. Установите правильную последовательность формирования черт характера. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Зарождение первичных черт;

Б) Становление устойчивых черт;

В) Проявление ситуативных реакций;

Г) Закрепление типичных реакций.

Правильный ответ: В, А, Г, Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

13. Установите правильную последовательность стадий развития группы по модели Б. Такмана. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Функционирование (эффективная совместная работа, зрелость группы).

Б) Конфликт (столкновение интересов, борьба за роли).

В) Формирование (знакомство, установление правил, осторожность).

Г) Расставание/переформирование (завершение деятельности группы).

Д) Нормализация (согласование норм, сплочение, сотрудничество).

Правильный ответ: В, Б, Д, А, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1

14. Установите правильную последовательность шагов манипулятора. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Получение желаемого результата (цель достигнута).

Б) Выбор «эмоционального крючка» (страх, вина, жалость и т. п.).

В) Маскировка намерения (скрытая форма воздействия).

Г) Анализ уязвимостей жертвы (выявление слабых мест).

Д) Запуск триггера (провокация нужной эмоции/реакции).

Е) Подкрепление результата (фиксация выгоды, предотвращение разоблачения).

Правильный ответ: Г, Б, В, Д, А, Е

Компетенции (индикаторы): ПК-1

15. Установите правильную последовательность фаз общего адаптационного синдрома (стресса по Г. Селье). Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Фаза истощения (ресурсы исчерпаны, защитные функции падают).

Б) Фаза сопротивления (организм мобилизуется, пытается адаптироваться).

В) Фаза тревоги (первичная реакция на стрессор, мобилизация).

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-1

16. Установите правильную последовательность этапов развития конфликта. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Эскалация конфликта (нарастание напряжённости и агрессивности).

Б) Возникновение объективной конфликтной ситуации (противоречие интересов).

В) Завершение конфликта (разрешение или затухание).

Г) Осознание сторонами противоречия (восприятие ситуации как конфликтной).

Д) Послеконфликтная стадия (последствия, восстановление отношений).

Е) Проявление конфликтного поведения (открытые действия сторон).

Правильный ответ: Б, Г, А, Е, В, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ – это наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психических процессов и психической деятельности человека.

Правильный ответ: Психология

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Эксперимент отличается от _____ активным вмешательством исследователя в изучаемые процессы.

Правильный ответ: наблюдения / наблюдение

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Принцип _____ в психологии означает, что психические явления обусловлены внешними и внутренними факторами.

Правильный ответ: детерминизма / детерминизм

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ – это свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность и на основе формируемого при этом психического образа регулировать поведение и деятельность.

Правильный ответ: Психика

Компетенции (индикаторы): ПК-1

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Основными формами мышления являются понятия, суждения и _____.

Правильный ответ: умозаключения / умозаключение

Компетенции (индикаторы): ПК-1

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

По длительности хранения информации выделяют сенсорную, кратковременную, долговременную и _____ память.

Правильный ответ: оперативную / оперативная

Компетенции (индикаторы): ПК-1

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Восприятие характеризуется предметностью, целостностью, константностью и _____.

Правильный ответ: осмысленностью / осмысленность

Компетенции (индикаторы): ПК-1

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Человеческое мышление, в каких бы формах оно ни существовало, невозможно без _____.

Правильный ответ: языка / речи / язык / речь

Компетенции (индикаторы): ПК-1

9. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Свойство нервной системы, характеризующееся скоростью возникновения и прекращения нервных процессов, называется _____.

Правильный ответ: подвижность / подвижностью

Компетенции (индикаторы): ПК-1

10. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Концепция личности, разработанная К. Роджерсом, называется _____.

Правильный ответ: феноменологическая / феноменологической / гуманистическая / гуманистической

Компетенции (индикаторы): ПК-1

11. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Структура личности включает в себя следующие компоненты: направленность, _____, опыт, индивидуальные особенности психических процессов.

Правильный ответ: темперамент

Компетенции (индикаторы): ПК-1

12. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Акцентуация характера, проявляющаяся в повышенной впечатлительности и чувствительности к эмоциональным воздействиям, называется _____.

Правильный ответ: сенситивная / сенситивной

Компетенции (индикаторы): ПК-1

13. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Совокупность правил и ожиданий, регулирующих взаимодействие в группе, называется групповыми _____.

Правильный ответ: нормами / нормы

Компетенции (индикаторы): ПК-1

14. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Чувство принадлежности к группе и разделяемые ценности формируют групповая _____.

Правильный ответ: идентичность / сплоченность

Компетенции (индикаторы): ПК-1

15. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Процесс осознания и принятия собственных эмоций и мотивов называется _____.

Правильный ответ: самосознанием / рефлексией / самосознание / рефлексия

Компетенции (индикаторы): ПК-1

16. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Неспецифическая реакция организма на требования среды называется _____.

Правильный ответ: стресс / стрессом

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Концепция, рассматривающая психику как единое целое, не сводимое к сумме его частей, называется _____ психологией.

Правильный ответ: гештальт

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Метод исследования, основанный на изучении рисунков, текстов, поделок, называется анализ _____ деятельности.

Правильный ответ: продуктов / продукты

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Метод исследования, основанный на устном опросе испытуемых по заранее подготовленным вопросам, называется _____.

Правильный ответ: интервьюирование / интервьюированием / интервью

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Первый этап развития психологии рассматривался как наука о _____.

Правильный ответ: душе / душа

Компетенции (индикаторы): ПК-1

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Вид памяти, при котором происходит запоминание информации на определенное время, необходимое для выполнения операции, отдельного акта деятельности, называется оперативной _____.

Правильный ответ: памятью / память

Компетенции (индикаторы): ПК-1

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация – это мыслительные _____.

Правильный ответ: операции / операция

Компетенции (индикаторы): ПК-1

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Чувственное отражение и _____ – единый процесс познания человеком окружающей действительности.

Правильный ответ: мышление

Компетенции (индикаторы): ПК-1

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ – повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнений

Правильный ответ: сенсибилизация

Компетенции (индикаторы): ПК-1

9. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, называется _____.

Правильный ответ: рефлексия / рефлексией

Компетенции (индикаторы): ПК-1

10. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Эмоциональное состояние, характеризующееся сильным душевным волнением и потерей самоконтроля, называется _____.

Правильный ответ: аффект / аффектом

Компетенции (индикаторы): ПК-1

11. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Волевое качество личности, проявляющееся в способности принимать своевременные и обоснованные решения, называется _____.

Правильный ответ: решительность / решительностью

Компетенции (индикаторы): ПК-1

12. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Способности человека к определенному виду деятельности, проявляющиеся в успешности овладения ею, называются _____.

Правильный ответ: специальные / специальными

Компетенции (индикаторы): ПК-1

13. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Подчинение групповому давлению – это _____.

Правильный ответ: конформизм

Компетенции (индикаторы): ПК-1

14. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Защитный механизм, при котором нежелательные мысли приписываются другим, это – _____.

Правильный ответ: проекция

Компетенции (индикаторы): ПК-1

15. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Устойчивая система психологических черт человека – это _____.

Правильный ответ: личность

Компетенции (индикаторы): ПК-1

16. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Группа с непосредственным взаимодействием и общими целями – _____ группа.

Правильный ответ: малая

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите основные принципы современной психологии.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Основные принципы психологии:

Принцип детерминизма – психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни.

Принцип единства сознания и деятельности – сознание возникает в деятельности и проявляется в ней.

Принцип развития психики – психика формируется в процессе развития.

Принцип личностного подхода – изучение человека как личности и субъекта деятельности.

Принцип системности – рассмотрение психических явлений как целостной системы.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов или словосочетаний «детерминизм», «единство сознания и деятельности», «системность» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Перечислите не менее трех совокупностей психических явлений психики и кратко охарактеризуйте их.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Психика представляет собой следующую совокупность психических явлений:

психические процессы – обеспечивают первичное отражение и осознание человеком окружающей действительности (познавательные: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь; эмоциональные, волевые);

психические свойства – наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности (темперамент, характер, способности, направленность);

психические состояния – определенный уровень работоспособности и

качества функционирования психики человека, характерный для нее в каждый отдельный момент времени (активность, усталость, апатия и т.д.);

психические образования – психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений;

социально-психологические явления и процессы – психические феномены, обусловленные взаимодействием, взаимовлиянием и общением людей, их принадлежностью к определенным общностям.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «процессы», «свойства», «состояния» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите группы методов в психологии и охарактеризуйте их.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: В психологии весь набор методов можно разделить на четыре большие группы:

эмпирические методы;

организационные методы;

методы обработки данных;

методы психологического воздействия.

К эмпирическим методам (методам сбора информации) относят наблюдение и самонаблюдение, эксперимент, методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), психодиагностические методы (тесты), анализ продуктов деятельности, моделирование.

Организационные методы:

сравнительный метод (сопоставление групп испытуемых по каким-либо признакам; наибольшее распространение получил в зоопсихологии и детской психологии);

метод поперечных срезов (изучение развития каких-либо психических функций путем сравнительного исследования групп испытуемых, отличающихся только по показателю возраста; при этом различия между сравниваемыми выборками по возрасту должны быть тем меньше, чем более ранние периоды развития исследуются)

лонгитюдный метод (многократное обследование лиц на протяжении длительного времени);

комплексный метод (в исследовании участвуют представители различных наук, при этом, как правило, один объект изучают разными средствами. Исследования такого рода позволяют устанавливать связи и зависимости между явлениями разного типа, например, между физиологическим, психологическим и социальным развитием личности).

Методы обработки данных включают в себя количественный (статистический) анализ и качественный метод (дифференциация материала по группам). Цель применения методов математической статистики: повысить

обоснованность выводов психологического исследования за счет использования вероятностных моделей и логики (т.е. подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования).

Методы психологического воздействия – набор приемов, методов и программ, воздействующих на поведение людей. Данные методы используются после изучения личности или группы с помощью методов сбора информации. Можно выделить три основных метода данной группы: метод предъявления моделей, дискуссия, тренинг.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «эмпирические», «организационные», «обработка данных», «психологическое воздействие» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите не менее трех этапов психологического исследования и опишите их.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Психологическое исследование состоит из основных этапов:

1) Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Обзор имеющихся по данной проблеме публикаций.

Объект исследования – то, на что направлен процесс познания (индивид, группа людей или психическое явление). Предмет исследования представляет собой свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемые в определенных условиях. Предмет – более узкое понятие, чем объект. Он устанавливает познавательные границы, в рамках которых изучается конкретный объект в данном исследовании. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования.

2) Разработка или уточнение исходной исследовательской концепции. Построение в общих чертах модели интересующего явления. Выдвижение гипотез. Гипотеза – научное предположение о структуре изучаемого явления, характере и сущности связей между его элементами, о факторах, обусловливающих эти связи.

3) Планирование исследования. Определение цели и задач. Выбор методов и методики.

Цель исследования – желаемый конечный результат. Конкретизируется и развивается в задачах исследования. Задачи имеют вид утверждений, реализация которых в исследовании обеспечит последовательность и логичность действий в достижении цели. Можно сказать, что это подцели. Обычно выдвигают 2-4 задачи.

4) Сбор данных и их описание.

5) Обработка данных.

6) Оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «планирование исследования»; «сбор данных и их описание»; «обработка данных»

или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

5. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как называются три последовательных уровня чувственного познания, на которых сначала фиксируются отдельные свойства объектов, затем они объединяются в целостный осмысленный образ, а потом этот образ воспроизводится без непосредственного контакта с раздражителем, и в чём заключается их взаимосвязь?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Ощущения – это простейшие психические явления, отражающие отдельные свойства предметов и явлений, непосредственно воздействующие на органы чувств. Это «сырой материал», который поступает в мозг в виде отдельных сигналов от органов чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание). Например, мы можем ощутить яркость света, громкость звука, соленость вкуса, тепло прикосновения.

Восприятие – это более сложный процесс, представляющий собой целостное отражение предмета или явления в совокупности его свойств при непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие объединяет отдельные ощущения в единый образ, придает ему смысл и позволяет узнать предмет. Восприятие опирается на прошлый опыт и знания. Например, мы видим яблоко, ощущаем его красный цвет, гладкую поверхность, круглую форму. Восприятие объединяет эти ощущения и позволяет идентифицировать объект как «яблоко».

Представление (или образ памяти) – это еще более сложный психический процесс, представляющий собой воспроизведение чувственного образа предмета или явления, который в данный момент не воздействует на органы чувств. Представление возникает на основе прошлого опыта и является формой опосредованного познания. Например, мы можем закрыть глаза и представить себе яблоко, его цвет, форму, вкус, запах, даже если оно сейчас не находится перед нами.

Взаимосвязь между этими уровнями:

Ощущения являются основой для восприятия. Без ощущений невозможно сформировать целостный образ предмета.

Восприятие, в свою очередь, является основой для представлений. Если мы никогда не видели и не ощущали яблоко, мы не сможем его представить.

Представления позволяют нам оперировать образами предметов и явлений в уме, даже когда они отсутствуют в окружающей среде. Это важно для мышления, планирования и решения задач.

Примеры из повседневной жизни:

Чтение книги: ощущения – это восприятие отдельных букв и слов (зрительные ощущения); восприятие – это понимание смысла слов и предложений, формирование образа описываемых событий и персонажей; представление – это создание мысленной картины происходящего в книге, ощущение атмосферы и переживание эмоций.

Приготовление пищи: ощущения – восприятие запахов ингредиентов, их текстуры, цвета (обонятельные, тактильные, зрительные ощущения); восприятие – осознание того, какие продукты мы смешиваем, какие процессы происходят (жарка, варка), понимание рецепта и кулинарных приемов; представление – мысленное представление о вкусе готового блюда, планирование последовательности действий.

Узнавание знакомого человека: ощущения – восприятие черт лица, голоса, походки (зрительные, слуховые ощущения); восприятие – объединение этих ощущений в единый образ человека и сопоставление его с имеющейся информацией в памяти; представление – возникновение в памяти информации о человеке (имя, род занятий, общие воспоминания).

Таким образом, ощущения, восприятие и представление неразрывно связаны и формируют единую систему чувственного познания, позволяющую нам ориентироваться в окружающем мире и взаимодействовать с ним.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «ощущения», «восприятие» «представление» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

6. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Опишите известные вам стратегии для улучшения запоминания и воспроизведения информации.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: Для улучшения запоминания и воспроизведения информации эффективны стратегии, которые можно объединить в несколько групп. Прежде всего, это организация материала: структурирование (разбивка на блоки, планы, схемы), выделение ключевых слов и идей, классификация и создание ментальных карт – всё это упорядочивает информацию и облегчает её усвоение. Вторая важнейшая группа – повторение, причём не механическое, а интервальное (с увеличивающимися промежутками) и активное (воспроизведение по памяти, самопроверка). Распределённые короткие сессии эффективнее длительной зубрёжки. Третья группа – ассоциации и визуализация: установление связей с уже известным, создание ярких образов, метод «локусов» (дворец памяти), рифмы и графические органайзеры – превращают абстрактное в наглядное. Также важно активное восприятие: пересказ, объяснение другим, обсуждение и применение знаний на практике придают информации личную значимость. Наконец, не стоит забывать о здоровье – полноценный сон, физическая активность и управление стрессом поддерживают работу мозга.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «структурирование», «повторение», «ассоциации и «визуализации» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

7. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как можно эффективно улучшить концентрацию внимания? Назовите основные направления и приведите конкретные методы, которые входят в каждое из них.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Улучшение концентрации внимания достигается через системную работу по четырём основным направлениям: организация рабочего пространства, управление временем, регулярная тренировка когнитивных способностей и поддержание здорового образа жизни.

Первое направление – организация рабочего пространства. Здесь важно устранить все отвлекающие факторы (выключить уведомления на телефоне, убрать лишние предметы со стола), создать комфортные условия (хорошее освещение, удобное кресло, оптимальная температура) и продумать эргономику, чтобы всё необходимое было под рукой – это снижает лишние движения и сохраняет фокус.

Второе направление – управление временем. Ключевой метод здесь – техника Pomodoro, когда работа разбивается на 25-минутные интервалы с короткими перерывами, что позволяет поддерживать высокий тонус внимания. Также важно планировать свой день, ставить реалистичные цели и обязательно делать перерывы каждые 45–60 минут, чтобы избегать переутомления.

Третье направление – тренировка внимания. Регулярная практика медитации осознанности развивает способность удерживать внимание на текущем моменте и быстро возвращать его при отвлечении. Полезны также игры на внимание (например, поиск отличий, таблицы Шульте), чтение с глубоким осмыслением и письменные упражнения, требующие сосредоточенности, – они укрепляют нейронные сети, ответственные за концентрацию.

Четвёртое направление – здоровый образ жизни. Достаточный сон (не менее 7–8 часов) консолидирует когнитивные ресурсы, сбалансированное питание с омега-3 и витаминами группы В питает мозг, а регулярные физические упражнения улучшают кровообращение и оксигенацию. Управление стрессом через дыхательные упражнения, прогрессивную мышечную релаксацию или йогу снижает уровень кортизола, который разрушительно действует на внимание.

Таким образом, комплексное применение этих методов – от организации места до медитации и здорового сна – позволяет значительно повысить устойчивость и глубину концентрации в повседневной деятельности.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «организация рабочего пространства», «управление временем», «тренировка внимания», «здоровый образ жизни» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

8. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как называется ключевой психический процесс, который лежит в основе творчества, позволяя создавать новые образы и идеи, и как он проявляется в искусстве и науке?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: Этот процесс называется воображением (или творческим воображением). Оно играет центральную роль в творческой деятельности, поскольку именно оно позволяет человеку выходить за рамки имеющегося опыта и порождать принципиально новые идеи, концепции и образы. Без воображения невозможно ни искусство, ни научное открытие – оно служит механизмом преобразования накопленных впечатлений в уникальные комбинации.

В искусстве воображение проявляется через создание вымышленных миров (например, миры Толкина или фантастические полотна Дали), через музыкальные композиции, которые композитор «слышит» внутренним слухом до их записи (как Бетховен), и через эмоциональную выразительность, которая находит отклик у зрителя или читателя. В науке воображение работает через мысленные эксперименты – Эйнштейн представлял себя на луче света, что привело к теории относительности; Тесла прорабатывал чертежи в уме до мельчайших деталей. Оно также помогает в пространственном моделировании (структура ДНК) и в генерации нестандартных гипотез при решении сложных проблем.

Таким образом, воображение выполняет три ключевые функции: создание нового (генерация идей и концепций), визуализация (мысленное проигрывание будущих результатов) и нестандартное решение (нахождение оригинальных подходов к задачам). Именно поэтому оно является движущей силой прогресса как в культуре, так и в науке.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «воображение», «создание нового», «визуализация», «нестандартное решение» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

9. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как называются врожденные физиологические особенности, служащие основой для формирования индивидуально-психологических качеств, обеспечивающих успех в деятельности, и каким путём происходит превращение первых во вторые?

Время выполнения – 7 мин.

Ожидаемый результат: Задатки – это врожденные физиологические особенности (например, свойства нервной системы, анатомическое строение анализаторов), которые выступают предпосылками для развития способностей, но сами по себе не гарантируют их появления. Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, которые обеспечивают успешное выполнение конкретной деятельности и отличают одного человека от другого.

Развитие способностей происходит не автоматически, а через активное взаимодействие человека со средой. Основными движущими силами этого процесса выступают обучение (передача социального опыта), практика (непосредственное включение в деятельность) и систематические упражнения, которые закрепляют и совершенствуют нужные навыки. При этом важны мотивация и настойчивость, так как даже высокие задатки без труда и

целенаправленных усилий не превратятся в развитые способности. Именно через деятельность, требующую постоянного приложения усилий, задатки актуализируются и становятся полноценными способностями, обеспечивающими успех в той или иной сфере.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «задатки», «способности» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

10. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Какие основные теоретические подходы (концепции) к изучению личности выделяются в психологии? Перечислите не менее трех. В чём заключается суть каждого из них?

Время выполнения – 7 мин.

Ожидаемый результат: Психоаналитическая концепция (З. Фрейд): личность формируется под влиянием бессознательных влечений (сексуальных и агрессивных). Структура личности состоит из «Оно» (ид, бессознательные импульсы), "Я" (эго, сознательный разум) и «Сверх-Я» (суперэго, моральные нормы). Развитие личности проходит через психосексуальные стадии.

Гуманистическая концепция (А. Маслоу, К. Роджерс): личность стремится к самоактуализации, то есть к полному раскрытию своего потенциала. В основе мотивации лежат потребности (иерархия Маслоу). Важным фактором развития личности является безоценочное принятие и эмпатия со стороны окружающих.

Бихевиоральная концепция (Дж. Уотсон, Б. Скиннер): личность формируется под влиянием научения и внешних стимулов. Поведение определяется опытом, подкреплениями и наказаниями. Акцент делается на наблюдаемых действиях, а не на внутренних переживаниях.

Когнитивная концепция (А. Бандура, Дж. Келли): личность формируется под влиянием когнитивных процессов, таких как мышление, восприятие и память. Люди активно конструируют свою реальность и используют когнитивные схемы для интерпретации опыта. Самоэффективность (вера в свои способности) играет важную роль в развитии личности.

Диспозиционная (Типологическая) концепция (Г. Оллпорт, Р. Кеттелл): личность характеризуется устойчивыми чертами (диспозициями), которые определяют поведение в различных ситуациях. Цель – выявить и описать основные черты личности, такие как экстраверсия, интроверсия, доброжелательность, сознательность.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «психоаналитическая», «гуманистическая», «бихевиоральная», или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

11. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

В чем заключаются основные характеристики темперамента и как знание о них помогает в общении с другими людьми?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Темперамент – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей, определяющих динамику психической деятельности (скорость, интенсивность, ритм реакций). Его главные характеристики – это экстраверсия/интроверсия (направленность на внешний или внутренний мир) и нейротизм (эмоциональная чувствительность и устойчивость к стрессу). На их основе выделяют четыре типа: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.

Знание темперамента помогает в общении: с холериком (активным, импульсивным) лучше говорить энергично и решительно, с флегматиком (спокойным, методичным) – терпеливо и последовательно, с меланхоликом (чувствительным, ранимым) – тактично и с эмпатией, а с сангвиником (общительным, оптимистичным) – открыто, но с акцентом на конкретные сроки. Учёт этих различий снижает конфликты и улучшает взаимопонимание.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «экстраверсия», «интроверсия», «нейротизм» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

12. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как называются два ключевых понятия, описывающих способность человека сознательно управлять своей деятельностью и состояние независимости при выборе целей, а также как они связаны между собой и может ли существовать одно без другого?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Воля – это способность человека сознательно регулировать свою деятельность, преодолевая внутренние и внешние препятствия для достижения поставленных целей. Воля проявляется в умении принимать решения, планировать действия, контролировать свои импульсы и доводить начатое до конца.

Свобода – это состояние независимости от ограничений и принуждения, возможность самостоятельно выбирать свои цели и способы их достижения. Она предполагает наличие выбора и ответственности за свои решения.

Взаимосвязь:

Воля является необходимым условием для реализации свободы. Без воли человек становится зависимым от своих желаний, страхов и внешних обстоятельств. Он не может осознанно выбирать свои цели и действовать в соответствии со своими убеждениями.

Может ли человек, не обладающий сильной волей, быть свободным? Теоретически, да. Человек может быть свободным внешне, то есть не подвергаться прямому принуждению со стороны других людей или обстоятельств. Однако, если

он не обладает достаточной волей, он не сможет в полной мере реализовать свою свободу. Он будет подвержен влиянию своих слабостей, импульсов и внешних воздействий, что затруднит ему достижение своих целей и исполнение своих желаний. Фактически, его свобода будет ограничена его собственной слабовольностью.

Пример: Человек, желающий бросить курить (свобода от никотиновой зависимости), но не обладающий достаточной волей, будет продолжать курить, несмотря на осознание вреда для здоровья.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «воля», «свобода», или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

13. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите основные стили лидерства. Для каждого стиля укажите: ключевые признаки; ситуацию, где стиль оптимален; потенциальный недостаток.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Авторитарный стиль

Признаки: жесткий контроль, единоличные решения, четкие инструкции, низкая вовлеченность подчиненных.

Оптимально: в кризисных ситуациях, на производствах с жесткими стандартами, при низкой квалификации команды.

Недостаток: подавление инициативы, высокая зависимость от лидера, риск текучки кадров.

Демократический стиль

Признаки: коллективное обсуждение, делегирование, учет мнений, поощрение инициативы.

Оптимально: в творческих командах, проектах, требующих инноваций, среди высококвалифицированных специалистов.

Недостаток: медленное принятие решений, риск конфликтов при разногласиях.

Либеральный стиль

Признаки: минимальная вовлеченность лидера, свобода действий, самоорганизация группы.

Оптимально: в командах экспертов с высокой самодисциплиной (например, научные группы, стартапы).

Недостаток: хаос при низкой ответственности членов группы, отсутствие координации.

Трансформационный стиль

Признаки: вдохновение и мотивация, изменение ценностей и целей группы, развитие потенциала участников.

Оптимально: при необходимости кардинальных изменений, в молодёжных движениях, инновационных компаниях.

Недостаток: требует высокого эмоционального интеллекта лидера; может

восприниматься как манипуляция.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «авторитарный», «демократический», «трансформационный», «либеральный» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

14. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Опишите основные этапы развития группы.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: В психологии управления выделяют три интегративных этапа развития группы, каждый из которых включает несколько ключевых подстадий. Первый этап – формирование, когда участники знакомятся, определяют общие цели и границы ответственности. Здесь происходит первичная ориентация, группа ещё не готова к продуктивной работе, но закладывается фундамент взаимодействия. Второй этап объединяет притирку и нормирование: на этой стадии возникают неизбежные конфликты из-за борьбы за статус и роли, а затем через их разрешение группа вырабатывает общие правила, ценности и распределение обязанностей. Это ключевой период, когда формируется групповая идентичность и доверие. Третий этап – функционирование, который включает продуктивную работу и логическое завершение. На этой стадии группа достигает зрелости, работает слаженно и эффективно, а после выполнения задач происходит расформирование или переход к новым проектам. Таким образом, развитие группы проходит от возникновения через конфликтное самоопределение к продуктивной деятельности и финальному распаду – знание этих этапов помогает руководителям управлять динамикой.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов «формирование» «притирка», «нормирование», «функционирование» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

15. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите три основные теории личности и укажите их ключевые различия.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Психодинамическая теория (Фрейд) акцентирует внимание на бессознательных мотивах и инстинктах, формирующих личность в раннем детстве.

Гуманистическая теория (Маслоу, Роджерс) подчеркивает стремление человека к самоактуализации и самореализации, считая его внутренне добрым и стремящимся к развитию.

Поведенческая теория (Скиннер, Бандура) рассматривает личность как результат научения и воздействия внешней среды, отрицая роль бессознательного.

Ключевые различия заключаются в акцентах на факторы, определяющие личность: бессознательное, стремление к росту или внешние стимулы.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов

«психодинамическая», «поведенческая», «гуманистическая» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

16. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как называются бессознательные механизмы, помогающие личности снижать тревогу, и чем грозит их чрезмерное использование?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Это психологические защиты – такие как вытеснение, отрицание, рационализация, проекция, сублимация, замещение, изоляция и регрессия. В умеренных дозах они помогают справляться с дискомфортом, но при избыточном применении ведут к искажению реальности и избеганию решения настоящих проблем. Вместо устранения причины тревоги человек лишь глушит её, что вызывает накопление стресса и потерю самоконтроля. Со временем это перерастает в невротические расстройства – фобии, навязчивости, панику или депрессию. Таким образом, защиты, призванные охранять психику, становятся ловушкой, закрепляющей болезненные паттерны.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «психологические защиты» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Общая психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель
учебно-методической комиссии
Антрацитовского института
геосистем и технологий _____ Савченко И.В.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.	Дополнен комплектом оценочных материалов	протокол заседания кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин № 9 от 07.03.2026	 Е.Г. Крохмалёва